**Открытое занятие "Мы такие разные**"

**Цели**:

1. Развитие эмоциональной сферы детей.

2. Развитие логического мышления.

3. Развитие навыков вербального и невербального общения.

4. Развитие произвольности психических процессов.

**Материалы**: ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, карточки с заданиями.

**Ход занятия**

**Этап 1 Организационный**

**Ритуал приветствия** "Клубок комплиментов"

Инструкция: сейчас каждый из нас передаст этот клубочек своему соседу справа и скажет ему приятные ласковые слова.

**Этап 2 Мотивационный**

**Появление тайного послания**

Инструкция: сегодняшняя сказка заколдована вирусом жадности. Расколдовать сказку можно только с помощью одного предмета. ("На него взглянула я и увидела себя"). Название сказки написано на языке жадности, чтобы его перевести на наш язык, необходимо в конце слова поставить маленькое зеркало и прочитать то слово, которое будет отражаться в нашем зеркале.

**Этап 3 Практический**

Инструкция: А сейчас мы с вами вместе расскажем и покажем сказку про Лесную школу.

Сказка "Хвосты"

В «Лесной школе» учились разные звери: Белочка, Зай­чонок, Волчонок, Лисенок, Медвежонок, Мышонок, Енот, Ко­шечка и другие животные и птицы. Звери помогали друг дру­гу, ведь у каждого что-то получалось лучше, чем у другого: Медвежонок был самым сильным, поэтому, когда надо было что-то поднять или передвинуть, то на помощь звали его. У Лисенка лучше всех получались логические задачки, и он по­могал другим справляться с математикой. Белочка лучше всех вытирала доску. Все звери были дружелюбными, и хотя споры у них возникали, быстро наступало перемирие. Каж­дый ученик пытался понять и принять другого таким, какой онесть. К зиме некоторые звери меняли свои шубки. Белочка тоже поменяла и никак не могла налюбоваться своим новым нарядом, а особенно пушистым хвостом. На перемене звери играли в чехарду, и Зайчонок случайно наступил Белочке на хвостик. Раздался громкий крик. Белочка заплакала, а Зай­чонок извинился дрожащим голосом:

— Я нечаянно, прости меня, пожалуйста.

— Нет, не прощу! — с обидой ответила Белочка.

— Но почему? — испугался Зайчонок.

— Потому что ты это сделал нарочно! Да, да. Ты... завидуешь мне. Ведь у тебя нет такого красивого пушис­того хвостика/

— Это неправда! — закричал Зайчонок. — Я не зави­дую, и мне очень нравится мой хвостик.

— Но ведь у Белочки и у меня хвост лучше, чем у тебя, Зайчонок. Признайся в этом! — вмешался Лисенок.

— Зайцу не нужен длинный хвост, — пытался убедить всех Медвежонок.

— А у тебя. Медвежонок, тоже хвост не удался! — в один голос крикнули Белочка с Лисенком.

Начался настоящий спор.

Все звери защищали только свои хвосты. Они крича­ли, пытаясь убедить друг друга. Но прозвенел звонок на урок... И вошел учитель Еж. Посмотрев на учеников, Еж заметил, что произошел какой-то конфликт.

— Что случилось? — спросил учитель. — Чем вы рас­сержены и почему пересели на чужие места?

—Яне буду сидеть с Зайцем, потому что у него хвост маленький, — сказала Белочка.

— И я не буду сидеть с Волчонком, потому что он оби­жает мой хвостик, — произнес Медвежонок.

— Так вас поссорили хвосты? — удивился Еж.

— Мы не дружим с бесхвостыми! — крикнул Лисенок.

— Д так, значит, с сегодняшнего дня в классе учатся «хвостатые» и «бесхвостые»?— не спеша продолжал Еж. — Но только вы неправильно поделились.

— Почему? — возмутились зверята.

— Вам надо было делиться на больших и маленьких, на хищников и травоядных, не забудьте про цвет шерсти, глаз и другие различия. — Еж внимательно смотрел каж­дому ученику в глаза. Он видел там и стыд, и обиду, и грусть. — И много останется у вас друзей после такого раздела? Вы будете одиноки. Все зверята молчали.

Школьный день продолжался. Были уроки, перемены. Но Белочка теперь не играла с Зайчонком, а Медвежонок уже не помогал «хвостатым».

Звучали насмешки и обидные прозвища. Домой хвос­татые и бесхвостые ученики пошли разными дорогами.

Волчонок ушел из школы после всех. Он шел не спеша, наслаждаясь солнцем, теплым ветром, запахом растений, цветов...

Пройдя половину дороги, он услышал странный звук. Похожий на лай собак. Звук приближался очень быстро, и Волчонок увидел разъяренных псов. Изо всех сил он бро­сился бежать. Собаки стремительно приближались к нему. Вот уже чувствовалось их горячее дыхание и слы­шался лязг зубов. Но дом совсем рядом! Волчонок сделал последний рывок. Он спасен! Волчонок еще сидел с закры­тыми глазами и слышал, как от его дома удаляются не­прошеные гости. «Неужели я живой?! — подумал Волчо­нок. — Голова, лапы целы. А хвост ? Где же хвост ? Как же я буду бесхвостым?» Рыдая, Волчонок с ужасом представ­лял, как в школе над ним будут смеяться друзья. «Как же быть? С кем мне теперь дружить? А с кем я завтра сяду за парту?» — с этими мыслями Волчонок заснул...

В этом месте нужно прервать сказку и дать детям возможность предположить, чем она может закончить­ся. Без комментариев и оценок. А после того как школь­ники выскажут свое мнение, сказку можно продолжить.

Наступило утро. Волчонок медленно приближался к школе.

— Иди к нам! — позвал друга Лисенок. Опустив глаза. Волчонок сел к «бесхвостым» зверям. В классе наступи­ла тишина. « Что с Волчонком? Почему он так странно себя ведет? — подумали ученики. — Неужели с ним случилась беда?»

В полной тишине Волчонок рассказал все, что с ним произошло, поделился своими переживаниями и мыслями. Хвостатые и бесхвостые звери с ужасом представили эти события, а потом бросились обнимать своего друга.

— Ты живой/ Живой/ И ты вместе с нами! А все ос­тальное не имеет значения!

— Неужели только такая беда может вам доказать, что важнее всего на свете? — спрашивал учеников учи­тель.

— Мы хотим, чтобы в «Лесной школе» все ученики сно­ва стали вместе играть, вместе учиться, помогая друг другу и поддерживая в трудную минуту, — ответил Ли­сенок, и все ребята полностью согласились с ним.

— Я думаю, что в ваших силах выполнить это жела­ние! — улыбнулся учитель и торжественно произнес: — Так тому и быть!

«Как хорошо, что мы все такие разные, что есть чему поучиться друг у друга», — думали звери, вместе играя и принимая всех такими, какие они есть.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие чувства вызывает эта сказка?

2. Когда вам стало грустно/весело?

3. Чему учит эта сказка?

**Задание "Мальчики и девочки"**

Инструкция: а теперь давайте пофантазируем. Нарисуем девочек и мальчиков в виде конфет, разных игрушек, всевозможных предметов. А для того, чтобы вам было интереснее придумывать свой рисунок, я прочитаю вам стихотворение:

Из чего только сделаны мальчики?

Из чего только сделаны мальчики?

Из улиток, ракушек

И зеленых лягушек.

Бот из этого сделаны мальчики!

Из чего только сделаны девочки?

Из чего только сделаны девочки?

Из конфет и пирожных

И сластей всевозможных.

Вот из этого сделаны девочки!

*С. Маршак*

Обсуждение в кругу.

**Игра "Сладкие парочки"**

Инструкция: сейчас я раздам каждому вот такие карточки с разными знакомыми вам предметами, пока вы их друг другу не показывайте. А теперь разверните свои карточки вкруг, чтобы все увидели. Давайте найдём себе пару.

**Игра "Азбука настроений"**

Инструкция: Ребята?! В нашей сказке вдруг опять все ребята-зверята решили разделиться. Но только в этот раз знаете что у них разное? Настроение! Давайте им поможем. Здесь у нас будет королевство радостных учеников лесной школы и т. д.

**Этап 4 Рефлексивный**

**Упражнение "Самый счастливый человек"**

Ну что ребята, все вы молодцы потрудились на славу. Знаете что? Сегодня утром я включила телевизор, там рассказывали, что учёные отыскали самого счастливого человека на всем белом свете. И даже показали его фотографию. А я распечатала ещё и принесла показать вам. Фотография эта в коробочке. Сейчас каждый посмотрит, что же там такое, а друг другу пока не показывайте. Ну что? Скажите, кто же самый счастливый человек на всем белом свете? Правильно каждый из нас.